ПРИНЯТО:
Решением педсовета
Протокол № 2
От «30» 08 2013 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 6
_____
М.Э. Скобенко
Приказ № 72-О
от «14» августа 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 6 п. Новый Надеждинского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 6 п. Новый (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство в работе МБОУ СОШ № 6 п. Новый

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами департамента образования и науки Приморского края от 27.11.2009 № 1416-а «Об утверждении Концепции формирования и развития Региональной системы оценки качества образования Приморского края (РСОКО ПК)», от 11.12.2009 № 1472 – а «Об утверждении Регламента функционирования региональной системы оценки качества образования в Приморском крае», от 22.01.2010 № 33 - а «Об утверждении Регламента проведения общественной экспертизы качества образования в Приморском крае», иным федеральным и краевым законодательством, Уставом Надеждинского муниципального района, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Надеждинского муниципального района другими, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Школьная система оценки качества образования МБОУ СОШ № 6 п. Новый (далее - ШСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения требованиям содержания образования.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует действующим требованиям содержания образования.

Мониторинг качества образования - механизм контроля и слежения за качеством образования в целях выявления тенденций в развитии системы образования, соотнесенных во времени, и своевременного принятия управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

Аудит (проверка) образовательной системы (общественная экспертиза) - система внешней оценки качества образования. Результаты аудиторских проверок используются для оценки эффективности системы и определения возможностей ее улучшения.

1.4. Основными пользователями ШСОКО являются:

- МБОУ СОШ № 6 п. Новый
- органы управления МБОУ СОШ № 6 (педагогический совет, методический совет, совет учащихся, родительский комитет);
- педагогические коллективы МБОУ СОШ № 6;
- обучающиеся МБОУ СОШ и их родители (законные представители);
- органы местного самоуправления Надеждинского муниципального района;
- Управление образования администрации Надеждинского муниципального района
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния МБОУ СОШ № 6 и динамику ее развития.

2. Основные цели, задачи и принципы построения муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целью ШСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном и школьном уровнях и с привлечением общественности.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

2.2.1. Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению.

2.2.2. Обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ШСОКО-МСОКО - РСОКО .

2.2.3. Обеспечение единого образовательного пространства и решения проблемы улучшения качества образования в МБОУ СОШ № 6.

2.2.4. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьного образования.

2.2.5. Продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики школьного образования, индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников.

2.2.6. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся (воспитанников) в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования.

2.2.7. Оценка качества образования на различных ступенях и уровнях образования.

2.2.8. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государственных образовательных стандартов.

2.2.9. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования.

2.2.10. Создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

2.2.11. Расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ № 6.

2.2.12. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров школы для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования критериально-уровневая система показателей, сопоставима с федеральными и региональными аналогами. 2.4. Основные принципы формирования и функционирования МСОКО:

2.4.1. Объективность и достоверность информации о качестве образования.

2.4.2. Полнота и системность.

2.4.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.

2.4.4. Оперативность, технологичность, оптимальность обобщения.

2.4.5. Сопоставимость системы показателей с МСОКО.
2.4.6. Комплексность - анализ качества усилий, качества процесса, качества результатов.
2.4.7. Периодичность - регулярное проведение оценочных процедур в определенные промежутки времени.
2.4.8. Преемственность - оценка соответствия образовательных программ различных уровней.
2.4.9. Оптимальность - соответствие диагностических процедур целям, задачам и содержанию образования.
2.4.10. Перспективность - направленность оценки на решение актуальных задач развития школы.
2.4.11. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
2.5. Требования к показателям и индикаторам, используемым в системе оценки качества образования:
2.5.1. Согласованность с муниципальной системой оценки качества образования.
2.5.2. Актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования Российской Федерации.
2.5.3. Целесообразность и использование результатов для принятия управленческих решений в процедурах аттестации и аккредитации.
2.5.4. Возможность количественного измерения.
2.5.5. Внешний и внутренний образовательный аудит.
2.5.6. Полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки.
2.5.7. Необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации)
2.5.8. Оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений).
2.5.9. Универсальность.
2.5.10. Открытость.

3.Основные функции, объекты и реализация школьной системы оценки качества образования

3.1. Основными функциями ШСОКО являются:
3.1.1. Организационно - методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ № 6.
3.1.2. Организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 6.
3.1.3. Организация оценки результатов деятельности МБОУ СОШ № 6 и условий осуществления образовательной деятельности.
3.1.4. Сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, региональные органы исполнительной власти.
3.1.5. Организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы.
3.1.6. Обеспечение руководителей МБОУ СОШ № 6 аналитической информацией и вариантами управленческих решений.
3.1.7. Обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии в развитии системы образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
3.1.8. Участие в подготовке школьной правовой документации и норм образовательной деятельности школы в соответствии с государственными стандартами и нормативами.
3.2. Объектами оценки ШСОКО являются:
3.2.1. Образовательные программы, качество которых определяет конкурентоспособность образовательного учреждения и образовательной системы в целом.
3.2.2. Результативность деятельности руководителей МБОУ СОШ № 6.
3.2.3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся и воспитанников (индивидуальные учебные и внеучебные достижения, показатели здоровья, портфолио) как показатель реализации образовательных программ, результатов работы МБОУ СОШ № 6

3.2.4. Профессиональная компетентность педагогических работников (результативность деятельности, портфолио).
3.2.5. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг, качество обеспечения условий для функционирования и развития образовательного учреждения, эффективность, финансово-экономическая деятельность.
3.3. Реализация ШСОКО может осуществляться:
3.3.1. Посредством существующих процедур контроля: государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников и руководителей МБОУ СОШ № 6.
3.3.2. Применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью образовательных учреждений, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательного учреждения в ряду других в районе, портфолио МБОУ СОШ № 6, оценка и анализ управления качеством образования.
3.4. ШСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.
3.5. ШСОКО проводится по инициативе федеральных и региональных, муниципальных органов исполнительной власти, МБОУ СОШ № 6 , общественных объединений.
3.6. Придание гласности результатов оценки качества образования осуществляется в следующих формах:
3.6.1. Информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников, учащихся, общественности в лице родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 6.
3.6.2. Информирование о результатах оценки качества образования общественности в полном объеме или частично в соответствии с требованиями, предъявляемыми к публичным докладам и аналитическим материалам, отчетам о состоянии качества образования.

4. Организационная структура и механизм функционирования ШСОКО

4.1. ШСОКО представляет двухуровневую структуру и включает муниципальный и институциональный уровни.
4.2. Модель ШСОКО создается на базе существующей в МБОУ СОШ линейно-функциональной структуры управления. ШСОКО используют все существующие в МБОУ СОШ № 6 структуры.
4.3. Органом, координирующим функционирование ШСОКО, является Методический совет, в состав которого входят руководители ШМО, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
4.4. Основными целями Методического совета в аспекте ШСОКО
являются:
4.4.1. Обсуждение и принятие коллегиальных решений по вопросам оценки качества образования.
4.4.3. Разработка и реализация мероприятий по развитию системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 6.
4.4.4. Согласование школьных проектов с муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Надеждинского муниципального района по развитию системы оценки качества образования.
4.5. Органом, обеспечивающим функционирование ШСОКО, является Методический совет:
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, школьную правовую базу;
- разрабатывает механизмы выявления социального заказа, критериальные показатели оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образовании;
- координирует работу МБОУ СОШ № 6 в ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательного учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации

информации о качестве образования в образовательном учреждении, обеспечивает информационную поддержку ШСОКО:
- осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе;
- организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, подготовку педагогов по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.
4.6. В МБОУ СОШ № 6 в рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования функционирует школьная аттестационная комиссия по аттестации педагогических кадров, комиссии по проведению конкурсов и определению рейтингов образовательных учреждений и педагогов, комиссии, осуществляющие независимую оценку качества образования, группы мониторинга качества образования.
4.7. В ШСОКО включены все учащиеся, педагоги и администрация МБОУ СОШ № 6, служба психологического сопровождения.
4.8. На уровне МБОУ СОШ № 6 обеспечивается управление качеством образования, разработка школьных программ и проектов с учетом социального заказа. МБОУ СОШ № 6 использует разработанные или рекомендованные информационно - методическим отделом Управления образования методики оценки качества образования, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
4.9. Функционирование общественных и профессиональных школьных объединений (школьные методические объединения, Общественная профсоюзная организация) способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Общественные и профессиональные объединения принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.
4.10. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией по итогам ШСОКО, осуществляется посредством школьной информационной системы.
4.11. Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:
- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.
4.12. Совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства образуют Систему управления качеством образования на школьном уровне.
4.13. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ШСОКО обеспечивается:
- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.
4.14. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с целями и задачами ШСОКО.
4.15. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

- анализ данных по итогам государственной статистической отчетности;
- экспертная оценка (экспертиза);
- измерение.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.

4.16. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.17. Количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения, способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования МБОУ СОШ № 6, образовательной программы, системы работы образовательного учреждения в целом.

4.18. Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки и информации о качестве образования на школьном уровне, исполнители работ, формы представления информации регламентируются соответствующими школьными локальными нормативными актами.

4.19. Функционирование ШСОКО ориентирует руководителя МБОУ СОШ № 6 на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

5. Обеспечение информационной доступности МСОКО

5.1. Информационная доступность ШСОКО обеспечивается:

5.1.1. Размещение школьных локальных актов ШСОКО на сайте МБОУ СОШ № 6.

5.1.2. Освещение мероприятий ШСОКО МБОУ СОШ № 6 в средствах массовой информации школьного и муниципального уровня.

5.1.3. Проведение обучающих семинаров, совещаний по вопросам функционирования ШСОКО МБОУ СОШ № 6.